

Título: “ISEF-Corrientes. Reconstruyendo su historia desde las voces de sus actores institucionales: Entre la permanencia y el cambio-2da Parte”.

Autores:

Gallegos, María Gabriela: profgaby19@hotmail.com

Delaye, María Pía: piadelaye@hotmail.com

Feü, Flavio Alexis: chaiofeu@hotmail.com

Frías Rosmarí: ro_dearco@hotmail.com

Institución de procedencia: Instituto Superior de Educación Física “Prof. Antonio A. Álvarez”. Corrientes

Eje Temático N°6: Las prácticas de la Educación Física y la construcción de relatos: historia, memoria y comunicación

Mesa de trabajo D: Educación Física y biografías.

Resumen:

En los 40 años de la carrera Superior de Educación Física de Corrientes, reconstruimos su historia desde las voces de los actores institucionales, a fin de describir su identidad como Instituto de Educación Física, se realiza desde un abordaje Psicosocial¹ que centra el análisis en los procesos de conformación de la “identidad institucional”. En este sentido las preguntas de investigación son: ¿Cómo se configura la identidad del ISEF-Corrientes? ¿Se pueden identificar diferentes condiciones institucionales en el transcurso del devenir histórico?

Objetivo General:

- Describir y caracterizar la identidad y las peculiaridades del ISEF-Corrientes, a lo largo de 40 años de creación de la carrera.

Objetivos Específicos:

¹ FERNÁNDEZ, Lidia. (1997). “Asesoramiento Institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos”. En GARCÍA, Marcelo, LÓPEZ YAÑEZ, J. (1997) “Asesoramiento curricular y organizativo en Educación” Ariel Educación. Bs. As.

- Conocer la historia del ISEF- Corrientes a partir del relato de sus actores Institucionales.
- Identificar categorías descriptivas que aluden a la identidad y a condiciones institucionales particulares en diferentes momentos históricos.
- Elaborar tipologías descriptivas.

El enfoque histórico intenta precisar las relaciones y la configuración de las condiciones institucionales (identidad, cultura) en determinado período de tiempo. El carácter de la investigación es exploratoria-descriptiva y la metodología cualitativa. En un primer nivel de análisis, concluimos:

a. Algunas que permanecen a lo largo del tiempo y que estarían relacionadas con la “Identidad institucional”

b. Otras, peculiares que aparecen ligadas a diversos momentos del devenir histórico institucional.

Palabras Claves: Reconstrucción histórica - identidad institucional- cultura institucional – estilo institucional.

DESARROLLO

La Educación Física en Argentina siglos XX y XXI ²

Lo militar y lo higienista; lo normalista.

Introducida en las ideas educativas “reformistas” de Sarmiento “la obligatoriedad de la Educación Física puede rastrearse en la normativa de Ley 1420, de Educación común, aprobada en 1884... Aquella norma legal incluye a los ejercicios físicos como parte de los contenidos mínimos de instrucción y, prescribe la frecuencia con que deben aparecer en el horario escolar. (...) A partir de entonces puede rastrearse la configuración de un primer modelo pedagógico con cierto consenso y regularidad de aparición en las prácticas escolares.”³ La legitimación de la misma llega de la mano del positivismo, que –

2 Extracto de TESINA DE LICENCIATURA perteneciente al Prof. Flavio Feü. Desde pág. 5 hasta pág. 10. Inédito.

3 AISENSTEIN, A. (1999). La Educación Física en la Escuela Primaria (1880-1930). Citado en: Ascolani, A. (Comp.). *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Rosario, Ediciones del Arca.

como sostiene A. Aisenstein- “es la concepción de ciencia con que adquiere legalidad y plausibilidad. De la mano de la Biología, la Neurofisiología y la Psicología experimental la Educación Física gana estatuto científico a partir de asumirse como disciplina pedagógica.”⁴ Tal inclusión de la Educación Física dentro del sistema educativo argentino no fue un hecho ideológicamente neutral; “...a fines del siglo XIX, se dio una suerte de disputa entre dos sectores hegemónicos en la educación física por imponer sus intereses políticos: **a**-Por un lado la que identificó a la gimnasia con los ejercicios militares. Esta corriente, que había surgido de las necesidades guerreras del estado nacional en formación. Reflejo de esta tendencia es la creación de la Escuela de Gimnasia y Esgrima del Ejército en 1897. **b**-Por el otro lado, una tendencia que “preconizó la separación de los ejercicios militares de la gimnasia” (Riviere 1982), sustentada en el proyecto pedagógico racional-científico basado en la corriente de pensamiento liberal burgués...

La Educación Física Justicialista: Deporte, universidad y populismo

A mediados de los años cuarenta las dos presidencias de Juan Domingo Perón, marcaron varios cambios en la Educación Física. Un hecho revolucionario lo representa la creación del Consejo Nacional de Educación Física en el año 1947. Este consejo estaba bajo la dependencia del Ministerio de Guerra y su función consistía en “dirigir, orientar, formar y fiscalizar todo lo referente a la educación física oficial y privada...”⁵ Los cambios también se manifestaron en las esferas de la formación de Profesores de EF que, hasta ese momento, estaba a cargo de institutos “terciarios”... En 1946 la Universidad Nacional de La Plata posibilitó la creación del 1er Profesorado Universitario de Educación Física del país

La Educación Física en la etapa del gobierno de facto

4 OB. CIT. (AISENSTEIN 1999)

5 FIORI, N. (2007) Sociedad, Estado y... Educación Física. La constitución (política) de la Educación Física en Argentina a través de sus teorías pedagógicas (Período 1945-1976) Parte II y III. <http://www.efdeportes.com/efd112/sociedad-estado-y-educacion-fisica.htm>. Buenos Aires. Año 12. (Nº 112). 1-3. [En línea].

Se inicia un período de secundarización de la educación física dentro del sistema educativo nacional, en un marco socio-político de decadencia y retroceso del Estado como principal sostén de la educación.

Desde sus inicios como asignatura escolar a comienzos del siglo XX, fue conformándose un modelo hegemónico en Educación Física de características autoritarias y fuertemente disciplinadoras. A través del transcurso del siglo XX, este modelo fue conformándose con rasgos moralistas, higiénicos, deportivistas, tecnocráticos, etc”⁶ Esta síntesis histórica ilustra como se originaron los primeros profesorados de EF del país comenzando por el curso para maestros nacionales allá por 1910. Pero la impronta tanto normalizadora como militar jamás se han desprendido de la disciplina. De hecho, los posteriores institutos terciarios de EF adoptaron la práctica de tomar exámenes de ingreso a los aspirantes de la carrera. Práctica que no se aplicaba ni se aplica en ninguna carrera de formación docente –como lo son los profesorados de EF argentinos- práctica que sí realizan tanto fuerzas armadas como de seguridad desde sus orígenes en el país. Tal similitud se terminó de configurar en los institutos de EF con el último gobierno de facto, dejando un sello que nos caracteriza hasta hoy día. “Roberto Viola, se plantea que no se ha logrado definitivamente la erradicación de la ideología marxista de la institución escolar y que es necesario encarrilar la información entre el sector militar y el Ministerio de Educación profundizando el "Operativo Claridad". La aplicación de esta operación militar de depuración ideológica se correspondió en los Institutos Nacionales de Educación Física con los "Operativos de ingreso" (...) El profesorado de Educación Física representaba el nuevo ordenamiento, "que demandaba determinados cuerpos lejos del vacío y del infradesarrollo" (Pereyra, 2006). Al aspirante de docente de educación física no se le pedía sólo cualidades en el rendimiento físico, sino además ciertas condiciones metafísicas que implicaban particularidades más allá de un docente común. El postulante al ingreso era considerado como un sujeto pasivo, pasible de ser objetivado mediante estándares, comparaciones o requerimientos socio-económicos variables”.⁷ De esta manera, “en los términos del Profesorado de

6 OB. CIT. (FIORI Parte II y III. 2007)

7 OB. CIT. (FIORI Parte II y III. 2007)

Educación Física, el examen de ingreso permitía seleccionar aquellos mejores, y de ese modo evitar los resultados mediocres, vigilando fuertemente que los sujetos ineptos no ingresaran al instituto ya que potencialmente generarían pérdidas. El examen de ingreso operaba como dispositivo de control social por medio de tres instrumentos: el examen médico, el examen físico y el sociocultural”.⁸

El Perfil del Egresado del ISEF Corrientes en la actualidad

El desempeño profesional docente en Educación Física exige que los futuros profesionales se apropien de los contenidos que les permitan comprender y explicar el marco epistemológico y social en que la disciplina se ha constituido y desarrollado, así como la cambiante significación social y cultural del cuerpo y las prácticas corporales a lo largo de la historia y particularmente, en el marco de las transformaciones del último medio siglo. Es preciso que los futuros profesionales de la EF estudien, no solo las estructuras, funciones y procesos propios del cuerpo y el movimiento humano, sino que atiendan a la significación que revisten en tantos protagonistas de las acciones humanas y consideren el carácter educativo y educable que el cuerpo y el movimiento humano poseen. El cuerpo y el movimiento son educativos en tanto la experiencia corporal y motriz es constitutiva de la disponibilidad corporal, base para la disponibilidad para la acción. A la vez, ambos son educables, en cuanto tal disponibilidad se logra en la interacción de los individuos con acciones motoras socialmente constituidas y organizadas. Por lo mismo, es importante que los futuros docentes estudien los aspectos específicos de la enseñanza de las habilidades y destrezas corporales en la escuela y reflexionen sobre el lugar que la institución educativa ha otorgado y otorga al cuerpo y al movimiento. Considerando que la enseñanza de los contenidos requiere de su dominio, la formación docente en EF deberá garantizar la apropiación conceptual y práctica de sus CBC para el nivel Inicial, la EGB y el Nivel Polimodal, así como la reflexión sobre la repercusión individual y social de su enseñanza. La institución afrontará los procesos de transposición en EF haciendo pie en la necesaria pedagogización de la disciplina, la que implica una integración activa

8 OB. CIT. (FIORI Parte II y III. 2007)

de ésta con los objetivos de la escuela y a sus lógicas contextuales, desde la específica perspectiva del carácter educable y educativo del cuerpo y la motricidad.⁹

METODOLOGÍA

El carácter de la investigación es exploratoria-descriptiva y la metodología cualitativa. El trabajo de campo realizado, en relación a lo que presentaremos en este Congreso, ha consistido en lectura y análisis de documentos fundacionales: Decretos y resoluciones. El PEI del ISEF; entrevistas semi-estructuradas a los diferentes actores institucionales pertenecientes a diferentes momentos del tiempo de existencia del instituto.

Población: Actores institucionales del ISEF “Prof. Antonio A. Álvarez”. Compuesto por personal y alumnos contemporáneos; y del pasado.

Muestra: 20 entrevistas abiertas (ex rectores, ex secretarías, ex alumnos, rector, secretarías, bedeles, docentes y alumnos contemporáneos)

Análisis de datos:

Se han configurado las siguientes categorías de análisis, las cuales responden al enfoque histórico únicamente.

1- Análisis Documental:

➤ Antecedentes

a- Antecedentes Indirectos:

b- Antecedentes Directos:

➤ El punto de partida

➤ La creación de la carrera

➤ De las autoridades, personal docente y administrativo

➤ Denominaciones institucionales

➤ Alcances de título y transformación curricular

⁹ OB CIT. (P.E.I. del ISEF Corrientes 2000).

➤ **Cambios curriculares**

a- Particulares Significados:

b- Necesidad de cambio:

2- Mandato Fundacional:

➤ **Uniforme e Insignia**

➤ **Saludos y Formación**

➤ **Llamados / Concursos**

CONCLUSIONES PRELIMINARES:

En un primer nivel de análisis realizado, concluimos en forma parcial que existen dos tipos de cuestiones:

a-Algunas que permanecen a lo largo del tiempo y que estarían relacionadas con la “Identidad institucional” y el modelo institucional del ISEF en tanto aparecen ligadas a la definición consensuada de lo que el ISEF “Prof. Antonio A. Álvarez es. Esta definición conforma “un núcleo protector de su idiosincrasia y el reducto más profundo de la defensa contra la irrupción de estímulos que atentan contra el statu quo”¹⁰, plasmada en el proyecto y modelo institucional. En este sentido aparece fuertemente sostenida la tarea de formar a futuros profesores de educación física idóneos y capaces de desenvolverse como profesionales responsables, tal como es definida la tarea primaria de los establecimientos educativos que apuntan a la formación, es decir, dirigir el comportamiento de los sujetos “en educación” hacia formas deseables. Estas cuestiones están vinculadas a la tarea educativa, ya que los discursos analizados resaltan la importancia del alumno como actor organizador del proceso institucional. Se explicita constantemente la necesidad de volver a modelos de formación centrados en saberes específicos y disciplinares de la especialidad en Educación Física por sobre saberes generales que apuntan a la formación docente. Esta tensión se mantiene a lo largo de la historia del Isef, según los relatos analizados y tendrían relación con el perfil de los “Padres

10 OB. CIT. (FERNÁNDEZ 1994).

Fundadores” de la Institución, caracterizados por ser especialistas en el deporte.

En cuanto a las idiosincrasias del ISEF, es decir, la manera en que se organizan sus elementos constitutivos como establecimiento institucional, se develan rasgos propios derivados del devenir histórico de la configuración de la Educación Física como disciplina y profesión en la Argentina, respondiendo al mandato fundacional: destacamos una impronta tanto normalizadora como militar, presentes en cuestiones como: uniforme, insignia, conducta y disciplina, verticalismo y obediencia, sostenidos a lo largo de los 40 años de carrera del ISEF- Corrientes. Estos aspectos son vividos como heredados y naturalizados, por lo que no son cuestionados ni sujetos a revisión.

b-Otras, peculiares, que aparecen ligadas a diversos momentos del devenir histórico institucional. Tales cuestiones aparecen relacionadas a las diferentes características que reviste el establecimiento institucional de acuerdo a las diversas gestiones que se sucedieron a través del tiempo. Se evidencian elementos ligados al Estilo y a la Cultura Institucional del ISEF-Corrientes ya que se mencionan aspectos de la acción institucional que por ser reiterados, caracterizan al establecimiento como responsable de una cierta manera de producir, provocar juicios e imágenes, enfrentar y resolver dificultades, relacionarse con el mundo material, interpersonal, y simbólico, mantener ciertas concepciones, es decir, el modo de la vida cotidiana. Da cuenta de los aspectos dinámicos de la institución, ya que es el modo en que se media entre las condiciones institucionales y los resultados institucionales (Estilo Institucional). Estas cuestiones varían conforme a las características que le imprime el carácter socio-histórico-idiosincrático imperante en cada momento del ISEF-Corrientes de acuerdo a la sucesión de gestiones que estuvieron al frente del mismo a lo largo de los 40 años de existencia.

El cambio que marca a la institución es el conseguir un espacio propio: el Hogar Escuela, ya que se pueden concentrar todas las actividades en un mismo espacio físico: formación disciplinar y formación general.

Los cambios aparecen ligados a las modificaciones curriculares realizadas a lo largo de los 40 años, vividos como imposición externa a la que se debía ajustar

para continuar como institución. Esta situación aparece fuertemente resistida por los actores institucionales de los diversos momentos del devenir histórico, ante lo cual creemos necesaria la profundización para advertir si realmente se dieron cambios. En este punto se destaca la explicitación de esta tensión anteriormente mencionada: Formación Disciplinar vs. Formación General de los futuros egresados.

Se evidencian modificaciones en cuanto a los criterios de ingreso de los docentes a la institución; implementación de concursos. Esto marca un hito institucional ya que se prioriza la formación docente del postulante por sobre la formación o trayectoria en el deporte; fuertemente vinculada al mandato fundacional.

BIBLIOGRAFÍA:

- AISENSTEIN, A. (1999). La Educación Física en la Escuela Primaria (1880-1930). Citado en: Ascolani, A. (Comp.). *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Rosario, Ediciones del Arca.
- ÁLVAREZ, A. (2001). *Apuntes para la Historia de la Educación Física de la Provincia de Corrientes 1946/1991*. Corrientes. Moglia S.R.L.
- FERNÁNDEZ, L. (1994) *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Bs. As. Paidós. 4ª reimp. Pg. 50.
- FERNÁNDEZ, L. (1997). "Asesoramiento Institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos". En GARCÍA, Marcelo, LÓPEZ YAÑEZ, J. (1997) "Asesoramiento curricular y organizativo en Educación" Ariel Educación. Bs. As.
- FIORI, N. (2007) Sociedad, Estado y Educación Física. La constitución (política) de la Educación Física en Argentina a través de sus teorías pedagógicas (Período 1945-1976) Parte II y III. <http://www.efdeportes.com/efd112/sociedad-estado-y-educacion-fisica.htm>. Buenos Aires. Año 12. (Nº 112). 1-3. [En línea].
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE CORRIENTES. (2000). *Proyecto Educativo Institucional*. Instituto Superior de Educación Física. Versión 1.3, agosto de 2000. Corrientes.

- PODER EJECUTIVO. PROVINCIA DE CORRIENTES. Decreto N°3176/70).
- PODER EJECUTIVO. PROVINCIA DE CORRIENTES. Decreto N°4555/77.
- PODER EJECUTIVO. PROVINCIA DE CORRIENTES. Decreto N°2960/03.
- PODER EJECUTIVO PROVINCIAL. DECRETO N°234/81. (Art. 1 y considerandos).
- PODER EJECUTIVO. DECRETO N°1572/84. Boletín oficial. Pcia. De Corrientes
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. (2000). Instituto Superior de Educación Física “Prof. Antonio A. Álvarez”. Versión 1.3. Corrientes.Argentina
- REGLAMENTO ORGÁNICO I.S.F.D y C. N°1. (1971).
- ROZENGARDT, Rodolfo. (2006). “Apuntes de Historia para profesores de Educación Física”. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Argentina.
- VILLA, A. (2003) La tradición humanista en la formación de profesores/as. (Amavet y el caso del Profesorado en educación física UNLP). <http://www.efdeportes.com/efd56/amavet.htm>. Buenos Aires. Año 8. (N° 56). 1-2. [En línea].

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

- GARCÍA, Antonio. “Creación del IPEF de Córdoba”. En: A Rodolfo Rozengardt (Coord.). (2006). “Apuntes de Historia para profesores de Educación Física”. Ed. Miño y Dávila. Argentina.-