

being 5th year students. 80% of the students do not protect themselves with a leaded apron, the difference between 4th and 5th year not being relevant.

Conclusions: It is expected to achieve greater application and effectiveness of preventive measures in the use of ionizing radiation with respect to the prevention of possible injuries or consequences thereof, both for the student and for the patient, trying to create future professionals who act by reducing the risks of diseases caused by them, as well as the protection of others.

[Estrategia De Grupo Operativo En El Aprendizaje.](#)

AUTORES: GAMINO, ADRIANA EDITH; TOMAS, LEANDRO, JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL; CONTE, CECILIA PAOLA; FALLET, MARIANA; CHUNGARA; ROGER TOMAS; GATICA, NICOLAS MAXIMILIANO; RUEDA, LETICIA ARGENTINA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

Introducción: En el marco del proyecto ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU TRANSFORMACIÓN A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA EN LA FOLP UNLP se desarrollan distintas estrategias en educación, por ejemplo, un trabajo con grupo operativo. El Grupo operativo definido por el iniciador del método, Enrique Pichón - Reviere, es un conjunto de personas con un objetivo común, el que realiza una tarea operando como equipo. Objetivos: Integrar propuestas de actividades dirigidas a la conformación de un todo o una estructura y a la relación entre temas, conceptos o campos a través un trabajo de grupo operativo. Metodología: En el campo de la enseñanza, el grupo se adiestra para aprender y esto sólo se logra en tanto se aprende, es decir, mientras se opera. El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recursos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo, a medida que van apareciendo, su examen se efectuará en relación con la tarea y en función de los objetivos propuestos. Resultados: En la enseñanza, el grupo operativo trabaja sobre un tópico de estudio dado pero mientras lo desarrolla, se adiestra distintos aspectos del factor humano. Aunque el grupo esté concretamente aplicado a una tarea, el factor humano tiene una importancia primordial que constituye el instrumento de todos los instrumentos. No hay ningún instrumento que funcione sin el ser humano. Conclusión: Hemos podido constatar que cada integrante ponga en juego lo suyo intercambiando con el otro facilitando no solo la transformación de uno sino la transformación del resto. Se ve si existe retroalimentación en el grupo participante y si obtuvo un logro. El grupo operativo es una técnica de enseñanza, la promueve en los participantes un aprendizaje significativo, autónomo y por lo tanto responsable, con la finalidad que el alumno llegue a saber aprender a aprender.

[Operational Group Strategy in Learning.](#)

AUTORES: GAMINO, ADRIANA EDITH; TOMAS, LEANDRO, JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL; CONTE, CECILIA PAOLA; FALLET, MARIANA; CHUNGARA; ROGER TOMAS; GATICA, NICOLAS MAXIMILIANO; RUEDA, LETICIA ARGENTINA. NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA. SCHOOL OF DENTISTRY

Introduction: Within the framework of the LEARNING STYLES AND ITS TRANSFORMATION THROUGHOUT THE ACADEMIC PATH IN THE FOLP UNLP, different educational strategies are developed, for example, a work with an operational group. The operational group defined by the initiator of the method, Enrique Pichon-Rivière, is a group of people with a common goal, which performs a task operating as a team. Objectives: Integrate proposals for activities aimed at the formation of a whole or a structure and the relationship between themes, concepts or fields across an operative group work. Methodology: In the field of teaching, the group is trained

to learn and this is only achieved while learning, that is, while operating. The operative group has purposes, problems, resources and conflicts that they must be studied and attended by the group itself, as they appear, their examination will be carried out in relation to the task and according to the proposed Results: In teaching, the operating group works on a given topic of study but while developing it, different aspects of the human factor are trained. Although the group is concretely applied to a task, the human factor is of primary importance that constitutes the instrument of all instruments. There is no instrument that works without the human being. Conclusion: We have been able to verify that each member puts into play their own exchanging with the other facilitating not only the transformation of one but the transformation of the rest. It is seen if there is feedback in the participating group and if it obtained an achievement. The operative group is a teaching technique, it promotes in the participants a meaningful, autonomous and therefore responsible learning, in order for the student to know how to learn to learn.

Percepción Del Respeto De Normativas Ético-legales En La Adolescencia

AUTORES: MIGUEL RICARDO; CATINO MAGALÍ; COCCO LAURA; DI GIROLAMO GERMÁN; ZEMEL MARTÍN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Introducción: La legislación argentina otorga el derecho al paciente a la confidencialidad, a la información sanitaria y a la revocabilidad la decisión del paciente o su representante legal en cuanto a consentir o rechazar los tratamientos indicados en la práctica sanitaria. Por tanto, cabe evaluar la percepción de su implementación en la práctica odontológica que se realiza fuera del casco urbano, en zonas rurales. Objetivo: Indagar la percepción del cumplimiento de normas ético-legales en pacientes adolescentes del ámbito Rural del Partido de Magdalena, Pcia de Buenos Aires. Material y Método: Se realizó un diseño descriptivo de corte transversal en adolescentes que concurren a la EES n°7 de Magdalena, a través de una encuesta semicerrada a aquellos que recibieron en los últimos 4 años atención odontológica (n=12). Se seleccionó una muestra de 360 estudiantes, edad promedio 15,5 años (rango 13-19). El tamaño de muestra fue calculado mediante Epi InfoTM Versión 7.1.5, considerando un Nivel de Confianza de 95% y realizando un posterior ajuste al tamaño de la población. A su vez, se dividieron en 3 subgrupos: 13-15 años; 16-17 años; 18 años en adelante. Se evaluó nivel de comprensión; experiencias clínicas propias; grupo etario; frecuencia de revocabilidad del consentimiento; nivel de cumplimiento de la información sobre riesgos clínicos y efectos adversos. Se realizó el tratamiento estadístico mediante IBM SPSS 22.0, IC 95%, p= 6, 5.0%; (p<0.05). Resultados: Se confirmó la asociación positiva entre el nivel de comprensión y la información sobre riesgos (p<0.05). Conclusiones: A partir de la muestra procesada se observaron diferencias en el cumplimiento de normas éticas-legales según grupo etario y nivel de comprensión (p<0.05).

Perception of Respect for Ethical-legal Regulations in Adolescence

AUTORES: MIGUEL RICARDO; CATINO MAGALÍ; COCCO LAURA; DI GIROLAMO GERMÁN; ZEMEL MARTÍN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR IIES.

Introduction: Argentine legislation grants the patient the right to confidentiality, health information and the decision of the patient or his legal representative to consent or reject the treatments indicated in healthcare practice. Therefore, it is worth evaluating the perception of its implementation in dental practice carried out outside the urban area, in rural areas. Objective: To investigate the perception of compliance with ethical-legal norms in adolescent