

El Ingreso a la Universidad: Espacio de co-onstrucción y desafío de acompañamiento integral.

EJE 3. AFILIACIÓN

Relato de experiencia pedagógica

Terenzio, Cynthia V.¹
Tomellini. Marisa E.²

1. Licenciada en Trabajo Social Docente de la Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas-UNICEN, Argentina. cvterenzio@yahoo.com.ar
2. Magister en Trabajo Social. Docente de la Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas-UNICEN. Argentina. marisatomellini@yahoo.com.ar

RESUMEN

En las últimas décadas, las universidades públicas argentinas han puesto el foco en el ingreso, entendiéndolo como un momento importante para la inserción y afiliación de los/las estudiantes a la vida universitaria. Los aportes que realizamos en este escrito entonces son como docentes participantes en la construcción de ese espacio académico particular que es el ingreso.

El propósito es compartir una experiencia concreta de trabajo con las y los estudiantes ingresantes a la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (FCH-UNICEN), en el marco de la política de ingreso que se desarrolla en nuestra unidad académica.

Para nosotras, docentes del primer tramo de la formación académica e involucradas desde hace varios años en el curso de ingreso-módulo específico para la carrera de Trabajo Social, entendemos que el curso de ingreso no

es solo una instancia introductoria, un momento de presentación o apertura a la “verdadera formación”, sino que lo concebimos como un espacio de trabajo particular y específico desde lo académico, lo pedagógico y en la interacción y construcción de vínculos socio-afectivos. El ingreso implica no solo la “entrada” a la universidad sino también integrar, sostener y reconocer a las/os ingresantes como sujetos de derechos.

Como el relato se basa en una experiencia en particular, realizada por un cuerpo docente específico, en el marco de un proyecto institucional, consideramos importante en un primer momento presentar de manera general el contexto institucional en el que se desarrolla esta práctica educativa específica, para después describirla sintéticamente y presentar particularidades que nos parecen importantes destacar para pensar y repensar/nos en la construcción de una educación superior pública, universal y de calidad.

PALABRAS CLAVE: ingreso, co-construcción, acompañamiento.

1. INTRODUCCIÓN

El sistema universitario argentino se caracteriza en las últimas décadas por su expansión, en términos del aumento en la cantidad de establecimientos, y por su masificación, en lo que refiere al aumento en la cantidad de matrícula. Ambas cuestiones se asocian al proceso de democratización de la educación superior, y por lo tanto, a la incorporación de sectores sociales tradicionalmente excluidos.

Consideramos que la tarea fundamental de la universidad pública es garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación superior. En este sentido, nuestras prácticas como docentes se desarrollan en una trama institucional que ha puesto el acento durante los últimos años en la inclusión, con propuestas diversas que combinan proyectos y acciones de acompañamiento académico, socio-afectivo y económico para recibir, sostener y fortalecer en el transitar universitario¹.

En esta dirección, las universidades han puesto el foco en el ingreso, entendiéndolo como un momento importante para la inserción y afiliación de los/las estudiantes a la vida universitaria. Para nosotras, docentes del primer tramo de la formación académica², implica no solo la “entrada” a la universidad sino también integrar, sostener y reconocer a las/os ingresantes como sujetos de derechos³. Como nos dice Fraser (2008:84): “En la práctica, la tarea consiste en idear una orientación política programática que pueda integrar lo mejor de la política de redistribución con lo mejor de la política del reconocimiento”.

El propósito de nuestra participación en estas 3° Jornadas es compartir una experiencia concreta de trabajo con las y los estudiantes ingresantes a la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias

¹ Entre otros se pueden mencionar proyectos de tutorías de estudio, programas de becas, expansión de las áreas de bienestar estudiantil, etc

² Nos desempeñamos desde hace varios años como docentes del curso de ingreso a la carrera, y también en el dictado de varias materias del primer tramo de formación: Trabajo Social I (1° año), Sociología de la Población I (2° año), Sociología de la Población II y Estado y Políticas sociales (3° año), todas pertenecientes al Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, FCH-UNICEN.

³ Entendiendo al reconocimiento como lo plantea N. Fraser (2008:85) como “una relación recíproca ideal entre sujetos, en la que cada uno(a) ve al otro(a) como su igual y también como separado de sí. Se estima que esta relación es constitutiva de la subjetividad: uno(a) se convierte en sujeto individual sólo en virtud de reconocer a otro(a) sujeto y ser reconocido por él”.

Humanas, de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (FCH-UNICEN), en el marco de la política de ingreso que se desarrolla en nuestra unidad académica⁴.

La Licenciatura en Trabajo Social es una de las carreras de la FCH que atrae mayor matrícula, superando siempre los 75 estudiantes ingresantes, que son de la misma localidad de Tandil (donde tiene su sede la facultad), y un gran porcentaje provenientes de ciudades vecinas de la provincia de Buenos Aires (Olavarria, Azul, Ayacucho, Rauch, entre otras). En general las/os ingresantes a la carrera son mayoritariamente mujeres, de edades jóvenes (no más de 20 años), con sus estudios medios culminados recientemente, por lo cual también es la primer carrera que seleccionan para continuar estudiando, que no trabajan en el momento del ingreso a la universidad ni buscan trabajo, y que tienen experiencias previas en prácticas sociales (de tipo religiosa, político partidarias o comunitarias).

Los aportes que realizamos en este escrito entonces son como docentes participantes en la construcción de ese espacio académico particular que es el ingreso. Como el relato se basa en una experiencia en particular, realizada por un cuerpo docente específico, en el marco de un proyecto institucional, consideramos importante en un primer momento presentar de manera general el contexto institucional en el que se desarrolla esta práctica educativa específica, para después describirla sintéticamente y presentar particularidades que nos parecen importantes destacar para pensar y repensar/nos en la construcción de una educación superior pública, universal y de calidad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La Facultad de Ciencias Humanas, de la UNICEN (Tandil-Buenos Aires), con sus varias carreras de grado, entre ellas la Licenciatura en Trabajo Social⁵, desarrolla desde 1997 un curso de ingreso, que

⁴ Desde la FCH se desarrollan una serie de estrategias para promover el ingreso, para recibir a las/os ingresantes y acompañar en el primer tramo formativo, entre ellas se pueden mencionar acciones de promoción de las carreras, vinculación y articulación con el nivel secundario ("Proyecto Humanas de Muestra", "Proyecto Puentes", "Expo Unicen"), el Curso de Ingreso y el desarrollo de encuentros -talleres, durante el primer semestre de cursadas (para trabajar con los/las ingresantes: los programas de Cátedra; la Preparación de evaluaciones parciales y exámenes finales)

⁵ En la Facultad de Ciencias Humanas se pueden cursar diferentes carreras de manera presencial y/o virtual, entre ellas podemos mencionar, de grado, las Licenciaturas (en Ciencias de la Educación, en Diagnóstico y Gestión ambiental en Educación Inicial, en Geografía, en Historia, en Relaciones Internacionales, en Trabajo Social, en Turismo); los Profesorados(en Educación Inicial, en Geografía, en Historia, en Ciencias de la Educación); además de carreras de Pregrado (guía de Turismo, en Ambiente, en Sistemas de Información Geográfica, en Turismo Cultural, en Circuitos Turísticos) ; y también posgrados y diplomaturas: Doctorados en Educación, y en Historia; Especialización en nuevas Infancias y Juventudes, Maestría en Ciencias Sociales, y

tiene como finalidad ser un primer acercamiento de las/os estudiantes con la unidad académica en general, y con las carreras a las que ingresan en particular.

El Curso de Ingreso, a partir del año 2010, se incluye en el *Programa de Ingreso, Permanencia y Graduación*⁶, cuyo propósito esencial es “atender a una política de inclusión abarcando los principales momentos por los que atraviesa el estudiante universitario: su inserción en la facultad, su permanencia con avances en la carrera y la culminación exitosa de sus estudios universitarios” (extraído de documentación oficial FCH).

El curso de ingreso es considerado de carácter obligatorio con la finalidad de que el estudiantado transite esta primera experiencia pedagógica para conocer “los rasgos generales de los debates que hacen a las Ciencias Sociales así como una aproximación al objeto de estudio de la carrera elegida” (extraído de documentación oficial FCH).

Actualmente la institución plantea como Objetivos del Curso de Ingreso:

- Favorecer la inserción del ingresante en la institución universitaria.
- Propiciar la adquisición de procesos intelectuales que faciliten al estudiante su nueva vida académica
- Promover instancias de orientación sobre las características de la vida universitaria en general y de cada carrera en particular

Para materializar dichos objetivos, el curso de ingreso se desarrolla de manera presencial durante un mes, el anterior al inicio del ciclo lectivo, diseñado en tres espacios: Módulo Institucional de Introducción a la Vida Universitaria (IVU)⁷, Módulo General (Introducción a las Ciencias Sociales), y Módulo Específico (por carrera, introductorio a cada disciplina). Para que las/os estudiantes ingresantes puedan participar en dichos espacios, también se ha desarrollado un reglamento que

en Educación, en Trabajo Social, y varias Diplomaturas (en Teoría y Filosofía política, en Animación y Recreación Turísticas, , en Educación para la Conservación del Territorio, en Turismo Alternativo especializado en Técnicas de Escalada y Trekking, y en Procesos de Intervención en Trabajo Social.

⁶ Se desarrolla desde la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, de la Secretaría Académica de la FCH. Los datos oficiales dan cuenta de alrededor 1500 estudiantes participando en carreras de grado para el 2019, siendo el 70% población femenina.

⁷ Donde se desarrollan aspectos necesarios para facilitar la inserción a la vida Universitaria a través de diferentes actividades de familiarización con la vida universitaria: conocimiento del Campus Universitario, orientación y difusión de información sobre Bienestar Estudiantil, Departamento de Salud y Deportes, Becas, Centro de Estudiantes, manejo de sistema informático SIU Guaraní, Aula Virtual, información de interés sobre las diferentes carreras, acceso a materiales de estudio, uso de la biblioteca, uso de la fotocopidora, entre otras.

establece criterios para tipificar las situaciones de cursada⁸, y contemplar así la inclusión en este espacio en particular de todas las personas que quieran comenzar una carrera en la Facultad.

Otras políticas que se plantea la FCH para el ingreso, permanencia y culminación de los estudios, son múltiples y variadas, e implican a otros actores de la universidad, algunas son específicas de la unidad académica y fruto del trabajo conjunto entre los distintos claustros, otras se diseñan e implementan desde otras instancias de la Universidad⁹.

2.1 El curso de ingreso... Primera experiencia en la vida universitaria

Las personas que ingresan a la vida universitaria como estudiantes, se enfrentan a múltiples procesos de ruptura, tanto en lo que hace a sus representaciones de la carrera elegida, a sus experiencias pedagógicas previas como a su propia identidad en tanto estudiantes.

En este sentido, como docentes a cargo del módulo específico de la Lic. en Trabajo Social¹⁰, consideramos el curso de ingreso como una estrategia pedagógica facilitadora del “proceso de socialización universitaria”(Coulon¹¹), en la cual se combina la explicación de contenidos referidos a una disciplina en particular, junto con herramientas para incentivar la participación colectiva en la construcción de conocimientos y para desenvolverse en un ámbito institucional novedoso y diferente de otras instancias educativas.

Autores como Causa et al. (2017) plantean que “el pasaje desde la inevitable ajenidad respecto al ámbito universitario hacia la adscripción identitaria como estudiantes se ve condicionado por diversos factores interconectados: expectativas de los ingresantes y sus grupos familiares, condiciones socioeconómicas, situaciones laborales, contextos de procedencia, bagajes culturales, trayectorias

⁸ Alumnos regulares de cursada presencial, Alumnos libres, Alumnos en situación de empleo, Ingresantes preinscriptos que confirmen su inscripción posteriormente al inicio del Curso de ingreso, Ingresantes que son alumnos y graduados de la Facultad de Ciencias Humanas, otras Facultades de esta Universidad o de otras universidades provenientes de carreras del campo de las ciencias sociales o humanas (Reglamento Curso de Ingreso, última versión 2015)

⁹ No se detallan en este trabajo, por no ser objeto específico de estudio.

¹⁰ El equipo de trabajo está integrado también por auxiliares estudiantes, que son seleccionadas/os a partir de una convocatoria interna que realiza la facultad para tal fin, y que se renueva parcialmente todos los años (son cuatro estudiantes en total, cuya permanencia en el cargo dura dos años, lo que implica que anualmente se renueven la mitad).

¹¹ Coulon (en Causa, M. et al (2017) refiere a que el proceso de socialización universitaria se constituye a partir de un primer momento de extrañamiento, de desconocimiento de ese universo institucional novedoso hacia un tiempo de afiliación, donde se conocen esas reglas institucionales hasta el punto que pueden ser transgredidas.

educativas previas, condiciones institucionales, practicas pedagógicas, etc.” (208), que deben conjugarse favorablemente “para que sea posible la llamada afiliación del ingresante al ámbito académico universitario” (209).

Para nosotras el curso de ingreso resulta ser un espacio de aprendizajes, de encuentro, intercambio, consultas, contención e inclusión. Se trata de un espacio que intenta construir procesos interactivos entre las/os distintos sujetos que intervienen en el acto educativo, desde sus propias realidades y experiencias: entre estudiantes y con otros/as -con otros/as estudiantes, con docentes y auxiliares estudiantes, con otras/os agentes institucionales, con las normas de la institución, con el contexto-.

Así, el curso de ingreso ofrece herramientas para el debate académico y para el conocimiento de la carrera elegida y de su práctica profesional, a partir de una propuesta de aprendizaje, donde la participación activa de las y los ingresantes es considerada fundamental; al mismo tiempo se constituye en un ordenador de la inserción, ofreciendo herramientas para el conocimiento institucional, por lo que el curso de ingreso es un momento de una política más amplia e integral de inserción a la vida universitaria.

El curso de ingreso se desarrolla con un enfoque didáctico orientado, fundamentalmente, a la introducción de conceptos que resultan necesarios para la comprensión de una gama de problemas, temas y aspectos relevantes del campo profesional del Trabajo Social en el marco de las Ciencias Sociales. Para lo cual a través de diferentes técnicas de estudio y actividades de aprendizajes se realiza de manera introductoria el abordaje académico de la disciplina.

En el Curso de Ingreso se inicia el tratamiento de temas curriculares, que luego son abordados intencionalmente desde una de las materias del primer año de cursada (Trabajo Social I) lo cual permite trazar una continuidad, de discusiones temáticas y de bibliografía, y también en lo que refiere al equipo docente, para continuar, profundizar, complejizar discusiones del campo disciplinar y vínculos (entre estudiantes y entre estudiantes y docentes) ya iniciados en ese primer momento.

Una cuestión a resaltar durante el desarrollo del curso de ingreso, y que consideramos que debe estar presente en cada encuentro con las y los estudiantes ingresantes, es que a diario se conjuga el trabajo de contenidos con juegos y técnicas de dinámica grupal que permiten abordar cuestiones

subjetivas que atraviesan ese espacio, propuestas de acercamiento y contención que movilizan, incentivan la participación, estimulan al debate, quitan miedos, generan confianza y seguridad.¹²

Las evaluaciones realizadas por las y los ingresantes al final del curso¹³, confirman que con el desarrollo de éste se logran cumplir con los objetivos institucionales propuestos para su realización, tanto con respecto a la ruptura con las ideas previas sobre el Trabajo Social, la “familiarización” con el mundo académico (adquisición de nuevos conocimientos, hábitos de lectura, manejo de nuevos conceptos y vocabulario, expresión de ideas propias, organización en el aula, etc.), y la posibilidad de sentirse parte de un nuevo grupo.

A continuación colocamos como muestra solo algunas de las opiniones de las y los ingresantes acerca de lo que les permitió la cursada del módulo específico del curso de ingreso 2020:

- “Me permitió adquirir muchos aprendizajes que me sirven para la carrera pero también para mi vida cotidiana. Me enseñó a analizar y profundizar cosas o situaciones que quizás antes no les daba mucha importancia, y principalmente me hizo ver la importancia que los TS tenemos en la sociedad y en la vida de otras personas, tanto como profesionales así también como personas. Me llevó a reafirmar mi elección. Por otro lado, me permitió conocer gente que me gusta tener cerca, y con la que voy a vivir muchas cosas dentro de la facultad y en la vida”.
- “Me permitió tener una primera experiencia en la vida universitaria, conocer personas nuevas, tener más conocimiento, darme cuenta a decidirme por la carrera, tener nuevas responsabilidades. Básicamente esta nueva etapa me sentí acompañada, con libertad de expresarme y me ayudo a adaptarme como estudiante, académicamente y en el campus”.
- “Este proceso de cursada me permitió conocer gente nueva, poder tener un grupo de compañeras que día a día formamos un vínculo lindo de acompañamiento, de amistad y de confianza. Este curso me ayudo a entender más sobre la carrera, donde me llevo nuevos conocimientos, nuevos conceptos y el acompañamiento de los profesores que siempre están ahí para enseñarnos más”.

En general hay una valoración muy positiva del espacio del ingreso, y destacan continuar trabajando de esta manera:

¹² Entre los temores y las preocupaciones podemos mencionar: pasar del secundario a la universidad, arrepentirse de la elección de la carrera, no poder seguir el ritmo, a fracasar, no adaptarse, nervios por el nuevo grupo, querer volverse con su familia.

¹³ Al final de la cursada del módulo específico, las y los ingresantes responden a un breve cuestionario con las siguientes consignas: 1- ¿Que me permitió la cursada del módulo específico? 2- Obstáculos y dificultades. 3- Aportes, sugerencias, críticas.

- “Es una instancia re linda, donde la pasas re bien, las clases son re llevaderas y hay compañerismo”,
- “Pienso que el curso de ingreso es (y debe ser) una instancia de adaptación, que genere sentidos de pertenencia y sirva para conocer los distintos espacios, y sobre todo, a los compañeros de cursada. En este sentido, cumplió con mis expectativas y con su objetivo. Además de generar interés en todes acerca de las distintas problemáticas sociales, entendiendo nuestro compromiso social como estudiantes”.

Como otra cuestión a resaltar, y que también es evaluada de manera muy positiva por las y los ingresantes, es el papel desempeñado por las/os estudiantes auxiliares docentes, que son estudiantes de años superiores. En este sentido, el trabajo no se agota en las clases, sino que también fuera del aula continuamente están acompañando a sus pares ingresantes, en múltiples espacios y tareas /temas. También las y los ingresantes rescatan este acompañamiento continuo y lo valoran, algunas opiniones al respecto son:

- “la ayuda de lxs auxiliares fue fundamental porque estuvieron siempre atentxs a nuestras preguntas/inquietudes.”
- “me llevo lo mejor de los auxiliares por el acompañamiento y la buena onda”.
- “Los y las auxiliares re buenos/as y a disposición de cada uno de nosotros, dentro y fuera de las clases”
- “Los temas trabajados en clase no me parecieron difíciles. Porque los auxiliares estaban muy pendientes y nos ayudaban en todo.”
- “Valorar el tiempo, ganas y dedicación que pone en cada clase cada ayudante. Es para felicitarlos!!”

La participación en este espacio académico de aquellas/os estudiantes que realizan el trabajo de auxiliares docentes, resultan ser muy importante porque promueven, motorizan, acompañan activamente la inserción de las y los nuevos estudiantes.

2.2 Estrategias de acompañamiento integral desarrolladas desde el equipo docente:

El ingreso al contexto universitario genera mucha incertidumbre y moviliza diversos sentimientos que van mucho más allá de las dudas y preguntas acerca de la disciplina o carrera elegida para estudiar. Las diferentes situaciones que van surgiendo a lo largo del curso de ingreso van incentivando y en

algunos casos demandando al equipo docente, implementar diferentes estrategias para acompañar, orientar e intervenir con respecto al ingreso a la universidad.

El “acompañar”, siguiendo a Gesualdi (2015), implica una multiplicidad de prácticas y acciones con un posicionamiento y compromiso político, en pos de reflexionar, informar, convocar, democratizar, dialogar, conocer, contener, confiar, respetar, intervenir, desafiar(nos), enseñar(nos) y aprender(nos) con otros/as, siendo estos/as estudiantes, jóvenes y adultos/as, que habitan en un complejo escenario social, económico y cultural, y que depositan en esta institución diversas expectativas, fundamentalmente: ingresar, permanecer y graduarse en una Universidad pública, no arancelada, cogobernada y de calidad.

Acompañamiento de ingresantes en forma más personalizada en situaciones particulares, que implican definir y sostener acciones diversas para atender demandas y situaciones de la organización y realidad cotidianas de los/las ingresantes, que trascienden lo compartido en el espacio áulico.

En este sentido, para mencionar solo algunas:

- Armado y sostenimiento de estrategias permanentes de contacto y comunicación intra módulo específico (entre los/las ingresantes, entre los/las integrantes del equipo, entre el equipo y los/las ingresantes) e inter (desde el equipo del módulo hacia diferentes actores, autoridades y espacios de la FCH), para abordar dudas y problemas que van surgiendo con relación a inscripciones, uso del aula virtual, recursos, gestiones, etc.
- El “estar siempre en contacto y compartir lo que pasa” (a través de conversaciones cara a cara, por mail, llamados telefónicos y WhatsApp) para ir generando vínculos con y entre los/las ingresantes. Los/las ingresantes van estableciendo sus propios/as referentes dentro del equipo para generar contacto y compartir situaciones personales y sentimientos en el tránsito del curso.
- Organización de espacios de consulta y repaso para la evaluación del módulo extra horario de clases, coordinados por los auxiliares.
- Desarrollo de dinámicas grupales, relevamiento y evaluación permanentes, que recuperan la voz de los/las ingresantes durante y al finalizar el módulo, lo que permite generar un ida y vuelta necesario y enriquecedor para nuestro trabajo en este espacio.¹⁴

¹⁴ Por ejemplo, al inicio del curso se indaga a los/las ingresantes mediante un cuestionario acerca de “¿que espero/esperamos del transitar por la universidad? ¿Qué traemos al espacio del curso de Ingreso? (saberes, experiencias, temores, ilusiones, esperanzas...) ¿Qué problemas o temas de la realidad nos preocupan?”, durante el desarrollo del curso también se relevan expectativas sobre las prácticas pre profesionales que se

3. CONCLUSIONES

Como docentes involucradas desde hace varios años en el dictado del módulo de ingreso en la carrera de Trabajo Social, entendemos que el curso de ingreso no es solo una instancia introductoria, un momento de presentación o apertura a la “verdadera formación”, sino que lo concebimos como un espacio de trabajo particular y específico desde lo académico, lo pedagógico y en la interacción y construcción de vínculos socio-afectivos.

Con el desarrollo del Módulo Específico nos proponemos acompañar y promover procesos de ruptura ligados a los modos de analizar la realidad social, a la problematización del sentido común, a asumir nuevas prácticas de lectura y estudio, a incorporar un nuevo vocabulario, a aprender y participar en un contexto pedagógico diferente, y también a comprender el funcionamiento de la institución académica, a pensarse como futuros profesionales, en suma, a encarar su proceso de aprendizaje desde una perspectiva integral, autónoma y crítica.

En este sentido, resulta necesario seguir repensando nuestras propias prácticas docentes, cuestionando estilos y prácticas de enseñanza, disputando lógicas: ni paternalismo/tutelaje de los/las estudiantes, ni una desresponsabilización, en una suerte de “que se vayan haciendo” o “los que se esfuerzan van a llegar”. Así pues, no se trata de sobrevivir en la Universidad, sino por el contrario, la formación universitaria desde el ingreso, debe ir en el sentido de promover y favorecer experiencias de co-construcción.

Los desafíos que se nos presentan van en la línea de consolidar el Programa de Ingreso, Permanencia y Graduación de la FCH, de seguir repensando las tensiones y problemáticas que aparecen en el ingreso, encontrando posibles y necesarios puntos de articulación, de diálogo, de generar una agenda de trabajo que convoque y movilice a las y los múltiples actores involucrados en la formación académica, para el diseño de nuevas estrategias o mejoramiento de las vigentes, en el marco de políticas para el fortalecimiento y democratización de la educación superior universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Amago, L. (2005). Principales dificultades de los estudiantes de primer ingreso al grado Estudio preliminar sobre el Estado del Conocimiento en Il Jornada sobre Docencia: Los docentes universitarios

realizan a lo largo de la carrera; al final del curso se relevan dificultades y aportes del curso de ingreso mediante encuestas (una general realizada desde la Coordinación del Ingreso, y una del módulo específico de Trabajo Social).

ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines. Provincia de Buenos Aires Recuperado de https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/300_pe04.pdf

- Acevedo, P. y Bermudez, S. (2004). Proceso de reforma e implementación del Curso Introductorio a la Carrera de Trabajo Social –UNC, en Encuentro Académico Nacional de la Asociación Argentina de formación académica en Trabajo Social: Formación académica y procesos de reforma curricular en las carreras de Trabajo Social. Lujan Provincia de Buenos Aires
- Causa, M., Amilibia, I., Elverdín, F. y Sala, Daniela (2017). El inicio de las trayectorias educativas en la educación superior universitaria., en Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas universitarias (coordinación general de Mónica Gabriela Ros), Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/tesis/sites/perio.unlp.edu.ar/tesis/files/Inclusi%C3%B3n-Trayectorias%20Estudiantiles.pdf>
- Fernández Soto, S., Tomellini, M. y Terenzio, C. (2008). La inserción a la Universidad: la problemática del ingreso como parte de una política académica integral. Trabajo, en “Primeras Jornadas: El ingreso a la universidad en estado de debate”. UNICEN, Tandil. Provincia de Buenos Aires
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación, en *Revista de Trabajo, Año 4 (N° 6) Agosto - Diciembre 2008* publicación oficial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, CABA. Recuperado de http://www.trabajo.gob.ar/downloads/cegiot/08ago-dic_fraser.pdf
- Gesualdi, M. G. (2015). El ingreso universitario y las prácticas de acompañamiento: el caso del TVU y el CIS en la Universidad Nacional de Quilmes. *Sociales y Virtuales*, 2(2). Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/el-ingreso-universitario-y-las-practicas-de-acompanamiento-el-caso-del-tvu-y-el-cis-en-la-universidad-nacional-de-quilmes/>
- Terenzio, C, Fernández Soto, S. y Tomellini, M. (2016). Ingresar a la universidad: Más allá que un curso de ingreso. Estrategias y tensiones en el proceso de formación profesional. Ponencia presentada en Encuentro Académico FAUATS Regional Pampeana. Mar del Plata. Provincia de Buenos Aires
- Terenzio, C., Tomellini, M., Espinosa, D., Bailes, F., Cruz Tolosa, D. y Dominguez, T.(2019). El ingreso a la Universidad en tiempos actuales. De la inscripción al reconocimiento: Desafíos para la construcción de trayectorias colectivas, en Encuentro Nacional de FAUATS, Mar de Ajo. Provincia de Buenos Aires
- Terenzio, C., Tomellini, M., Espinosa, D., Dominguez, T., Amerio, J. y Quiroga Chavez, C (2020). Propuesta de Curso de ingreso-Modulo específico Trabajo Social. FCH-UNICEN. Tandil. Provincia de Buenos Aires.
- Terenzio, C., Tomellini, M., Espinosa, D., Dominguez, T., Amerio, J. y Quiroga Chavez, C (2020). Informe institucional sobre el Curso de ingreso-Modulo específico Trabajo Social. FCH-UNICEN. Tandil. Provincia de Buenos Aires