

Análisis de una experiencia novedosa para la retención estudiantil en una materia de primer año

EJE TEMÁTICO 3. Afiliación

Relato de experiencia pedagógica

González, Sandra¹
Armendano, Andrea²
Camino, Nora B.³
Martorelli, Sergio⁴

1 Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, Argentina, Sandra@cepave.edu.ar

2 Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, Argentina, aarmendano@fcnym.unlp.edu.ar

3 Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, Argentina, nemainst@cepave.edu.ar

4 Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, Argentina, sergio@cepave.edu.ar

RESUMEN

En el marco de del Plan estratégico de la UNLP 2018-2022, y en relación a sus objetivos específicos, desde el año 2018 la Facultad de Ciencias Naturales y Museo puso en práctica para las materias de primer año, el Trayecto Curricular Alternativo (TCA), como parte de las acciones propuestas por la Dirección de Estrategias de Inclusión y Retención de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP y del programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE). Este está dirigido a fortalecer las condiciones curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes

ingresantes. El objetivo de este trabajo es realizar un análisis del Trayecto Curricular Alternativo en el sistema educativo universitario, que nos permita hacer un diagnóstico de la realidad y de los retos pendientes para lograr una educación universitaria con estrategias para la permanencia y retención. Este análisis permite destacar las fortalezas y debilidades de la propuesta, a la vez que nos acerca un análisis estadístico en el segundo año de su implementación.

PALABRAS CLAVE: Retención- Trayecto curricular alternativo-Masividad

1. INTRODUCCIÓN

El 31 de mayo de 2018, en su discurso de asunción como presidente de la UNLP, Fernando Tauber aseguraba: "El desafío para los próximos años de gestión será mejorar el rendimiento académico y producir más graduados, porque cuando hablamos de inclusión ya no podemos conformarnos con que muchos chicos entren a la Universidad". A su vez agregó, "Tienen que

ingresar y terminar su carrera, porque cada chico que queda en el camino es para nosotros un fracaso. Estamos obligados a formar cada vez más graduados de calidad porque el país lo necesita". Desde la UNLP, se implementaron las siguientes estrategias, en el marco del Plan estratégico de la UNLP 2018-2022, y en relación a sus objetivos específicos:

- Favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todos
- Mejorar los índices netos y parciales de graduación, en las diferentes titulaciones y procesos.

Para ello se ponen en práctica distintas alternativas para cumplimentar estos objetivos estratégicos, entre ellas se destacan: el Sistema de tutorías para ingresantes, las Cursadas intensivas o alternativas, el Apoyo para el egreso, etc.

Estas actividades de Recuperación intensiva de cursadas: consisten en cursos de distinta duración dictados en el receso de invierno, o al inicio o final del ciclo lectivo. La propuesta está destinada a estudiantes que iniciaron la cursada de una materia pero no aprobaron la totalidad de las evaluaciones previstas. El objetivo es que esos estudiantes rindan los parciales adeudados o desaprobados, y puedan acceder a la aprobación de la cursada, quedando así en condiciones de rendir el examen final sin tener que esperar un cuatrimestre o un año para recursar la materia.

En este marco la Facultad de Ciencias Naturales y Museo puso en práctica para las materias de primer año, el Trayecto Curricular Alternativo (TCA), como parte de las acciones propuestas por la Dirección de Estrategias de Inclusión y Retención de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP y del programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE),

Existen prácticas propias de los estudiantes para permanecer, y por otra parte, estrategias de permanencia implementadas como acciones institucionales para estimular la afiliación institucional. Esta afiliación es importante a la hora de pensar en aumentar significativamente la cantidad de graduados de las unidades académicas.

La afiliación es una especie de "aculturación", que para el estudiante significa la ruptura con un pasado inmediato y el enfrentamiento con un futuro todavía opaco (Casco, 2005). Existirían tres reglas de las cuales depende la afiliación intelectual: 1°) "entrar al mundo de las ideas" acercándose a la realidad desde una lógica de modelos racionales; 2°) "utilización de categorizaciones propias del mundo intelectual" (cuando se categoriza el mundo de la misma manera en que lo hacen los semejantes, se es reconocido como un miembro competente) (Coulon, año) y 3°) "exhibir el dominio del trabajo intelectual". Para ser "miembro afiliado" será necesario mostrar "marcadores de afiliación", que así lo legitimen (Coulon, 1995,1996,1997).

La problemática surgida de las universidades públicas argentinas, engloba los avatares culturales que vienen de la mano de la masividad. La heterogeneidad del alumnado consiste en otro desafío que hay que superar. La procedencia a partir de colegios públicos y privados que esgrimen orientaciones distintas a la carrera que el alumno elige, exigencias completamente distintas, estimulación de modos de estudio no afines a las propuestas académicas universitarias, etc.; constituyen una de las causas de las variables. También tenemos que tener

en cuenta las dificultades del alumno que trabaja, los distintos rangos etarios, etc. que muestran distintas prioridades a la hora de la apropiación de saberes.

Por otra parte, diversos autores sostienen que, en gran medida, aunque no exclusivamente, la afiliación, y por ende, la permanencia de los estudiantes en la institución universitaria se encuentra atravesada por el capital cultural de los estudiantes, especialmente por el “institucionalizado”, ya que su formación compromete las habilidades cognitivas y los hábitos académicos, al decir de Bourdieu (2005), técnicas del trabajo intelectual y arte de organizar el aprendizaje, como así también otras potencialidades en los dominios de la pragmática, afectivo y ético. (Casco, 2005). Sin lugar a dudas, en esta coyuntura de masividad de la Educación Superior, la mirada se coloca sobre la heterogeneidad social del estudiantado, y, por consiguiente, la heterogeneidad de los grados y tipos de capital cultural que los estudiantes traen consigo. Estas diferencias, lejos de ser puestas en primer plano, como una cuestión a atender prioritariamente desde la teoría curricular y las prácticas pedagógicas y evaluativas, zanján la división aún más profundamente entre el estudiante ideal y el estudiante real (Ezcurra, 2011). Esta imposibilidad de disminuir la brecha entre estos dos tipos de estudiantes constituye un “acto de violencia simbólica”, (Castillas et al., 2007, Ezcurra, 2011) atentando letalmente contra la igualdad de oportunidades, la permanencia y la graduación.

En el estudio realizado por Casillas et al. (2007) se destaca la gran influencia de la educación secundaria, tanto en la posibilidad del ingreso a la Facultad como de su permanencia. Esta influencia, sobrepasa a la que ejerce el entorno familiar. El factor de la formación en las escuelas secundarias deberá ser tenido en cuenta a la hora de hacer cambios profundos para obtener resultados significativos en el porcentaje de éxitos en los primeros años del desempeño universitario.

Tal vez sea necesaria, la adecuación tanto de los programas de la Escuela de Enseñanza media, sus evaluaciones, y el uso de recursos tecnológicos para la búsqueda de motivación y rendimiento de los alumnos. Los principales inconvenientes tienen que ver con la resolución de problemas, la comunicación oral, la escritura, etc.

Un poco más reciente, en el trabajo de Ezcurra, A.M. (2011) se reafirma la necesidad de un proceso de reestructuración del sistema educativo en su conjunto, en sintonía con los objetivos buscados. No debemos olvidarnos también de las dificultades académicas ocasionadas en los alumnos que deben trabajar mientras realizan sus estudios universitarios.

Conociendo todos los factores que pueden obstaculizar el éxito del alumno de primer año, y apelando siempre a su capital cultural como factor primordial de su propio desempeño; se realizan diferentes acciones para su “retención” en los primeros años de la carrera en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo: Tutorías y TCA.

La inclusión es un proceso cuyo objetivo es involucrar oportunamente a todos los alumnos, eliminando cualquier tipo de barrera. Una de estas barreras puede darse con el propio docente, por lo que es fundamental que él sepa responder y actuar de manera positiva ante las necesidades de cada alumno, entendiendo y valorando sus intereses, sin hacerlo a un lado por sus diferencias (Morán, 2005).

No hay mayor fracaso para la Universidad y el sistema educativo superior que ver como los estudiantes abandonan sus estudios y no terminan sus carreras universitarias sin poder intervenir en la toma de decisión, comprender los motivos del estudiante y ayudarlo a encontrar soluciones. (Nota 22.com, 2018). Son muchas las razones que pueden llevar a un estudiante a plantearse su deserción y responden a motivos de diversa índole, ya sean factores psicoeducativos, familiares, económicos o sociales. También suele tener mucho peso la

errónea orientación vocacional o la incapacidad del estudiante y de su entorno para asesorarle y mostrarle las opciones formativas a su alcance. Estas situaciones frecuentes en la Universidad deben ser una señal de alerta para intervenir a tiempo, detectar problemas y ofrecer la ayuda necesaria.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La cursada de Zoología General es anual y consta de tres bloques temáticos. Para aprobar la cursada los alumnos deben rendir un parcial por bloque (el primero escrito, y los dos últimos orales) . La consigna para acceder al TCA, consiste en haber desaprobado un solo parcial de la materia, y haber aprobado los otros dos.

Los alumnos que desaprobaron uno de los tres parciales, pueden durante el mes de febrero, recuperar el bloque temático de forma intensiva (tres clases y una evaluación). Al aprobar la evaluación, el alumno vuelve a la condición de regularidad de la materia, permitiéndole rendir el examen final, Esta modalidad se implementó a partir del ciclo lectivo 2018, en el último bloque temático. Una vez instalado este diseño, se repitió para los tres bloques temáticos en el ciclo lectivo 2019, llevado a cabo en febrero 2020.

En 2019, ingresaron 660 alumnos más los recursantes sumaron 700 (100%), de los cuales 2,28% se inscribieron para el TCA del primer bloque, 2,85% para el segundo y 5,14% para el tercero, mientras que un 43% desertaron (abandonaron, es decir dejaron de ir a las prácticas).

De los alumnos que participaron del TCA, aprobaron el primer bloque el 89%, en el segundo aprobaron el 90% y en el tercero el 94%.

Se elaboró una encuesta (Ilustración 1) que se realizó a cada alumno, una vez rendido el parcial del bloque correspondiente. De su análisis surge que el TCA lo hicieron en su mayoría los ingresantes del año anterior salvo tres alumnos que ingresaron en el 2016, 2017 y 2018 (recursantes) (Tabla 1). Como Zoología General es una cátedra común a tres carreras que se dictan en la Facultad de Cs Naturales se analizó de que carreras provenían los alumnos que participaron del trayecto, resultando que un 36,5% eran de Zoología y Ecología, un 43,5% de Geología, y un 20% entre Botánica, Paleontología y Antropología.

Entre las principales dificultades que manifestaron los alumnos que los llevaron a tener que recurrir a esta instancia de recuperación y teniendo en cuenta el promedio de los tres bloques (Tabla 1), un 8,3% asistió porque no comprendió durante la cursada los contenidos, 61,2% no tuvo tiempo de preparar el parcial, 30,7% tuvo problemas de estudio. En cuanto a la asistencia a las clases teóricas manifestaron que 56,5% fue poco, 11,3% fue siempre y un 32.1% nunca fue. También se indagó sobre los métodos de estudio y resultó que un 81% promedio utiliza métodos de estudio subrayando textos y haciendo resúmenes. Además se realizó el análisis FODA de los alumnos participantes del TCA de Zoología General (Ilustración 2).

Encuesta realizada a los alumnos participantes del TCA de Zoología General
Facultad de Ciencias Naturales y Museo- UNLP

Encuesta Cátedra Zoología General

1-Año de Ingreso _____

2-¿Cursaste por primera vez Zoología General en 2019?

SI ___

No ___ ¿Cuándo la cursaste? _____

3-Considerás que tuviste que recurrir al TCA de Zoología General, por:

___ No comprendiste los contenidos de la materia

___ No pudiste preparar bien el parcial por falta de tiempo, superposición con otras materias, etc.

___ Problemas de método de estudio

___ Otras causas, especificar

cuáles: _____

4-¿Fuiste a los teóricos de Zoología General?

___ Pocas veces

___ Siempre

___ Nunca

5-¿Qué método de estudio usaste durante la cursada?

___ Subrayado de textos

___ Cuadros sinópticos

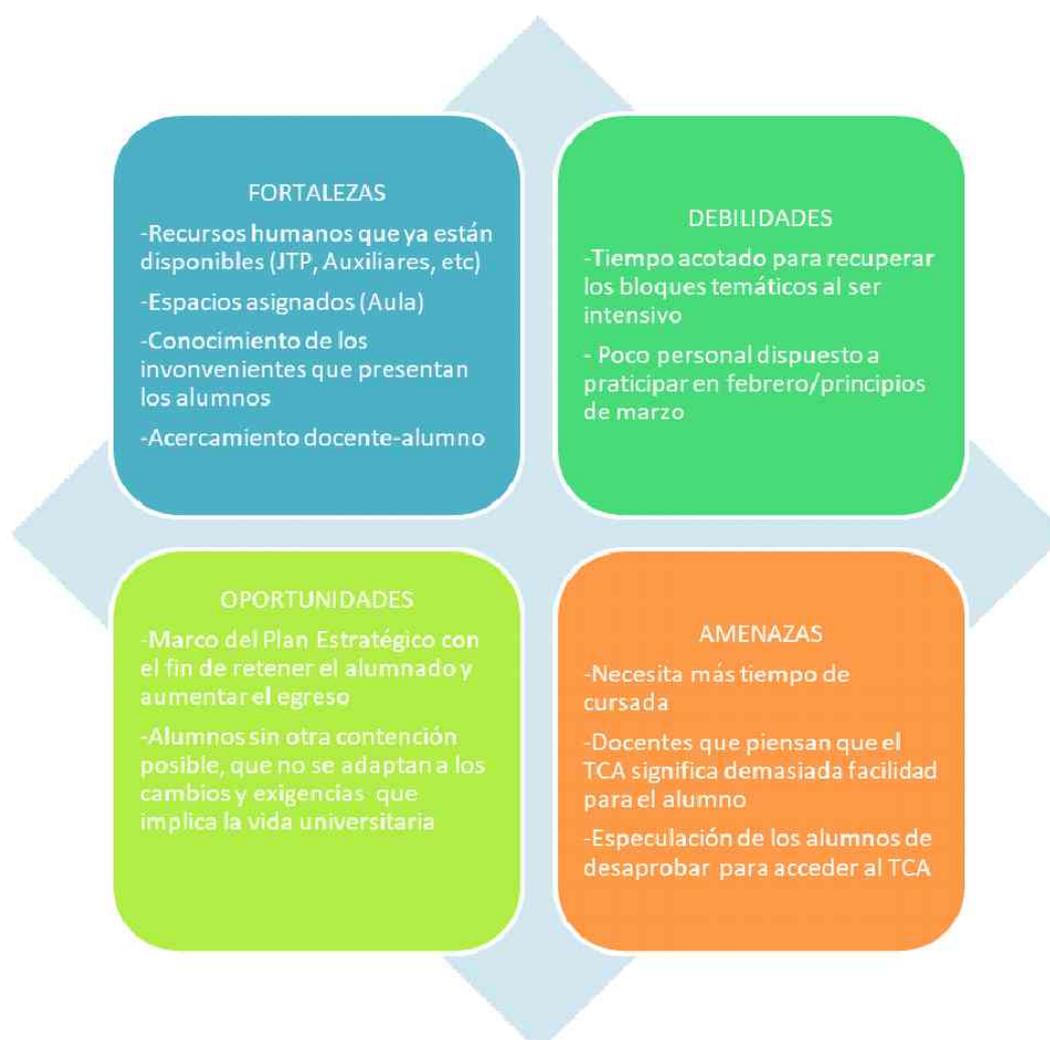
___ Cuadros comparativos

___ Memoria

Tabla 1: Algunos resultados de la encuesta discriminados por bloque

	Año de ingreso	1° bloque 2018-2019	2° bloque 2016-2019	3° bloque 2017-2019
Dificultades que lo llevaron a recurrir al TCA para aprobar la cursada	No comprendió lo contenidos durante la cursada	0%	0%	25,00%
	No tuvo tiempo para preparar el parcial	72%	45%	66,70%
	Tuvo problemas de estudio	29%	55%	8,30%
Asistencia a las clases teóricas	Asistió poco a los teóricos	62,50%	45,50%	61,50%
	Asistió siempre a los teóricos	25%	9%	0%
	Nunca asistió a los teóricos	12,50%	45,50%	38,50%
Métodos de estudio más utilizados	Subrayado de textos y Elaboración de resúmenes	81%	85%	77%

Análisis FODA del total de alumnos que participaron del TCA



3. CONCLUSIONES

El análisis permite evidenciar los principales obstáculos que enfrentaron los alumnos durante la cursada, y que los llevo a tener que recurrir al TCA como recurso alternativo para evitar volver a cursar la asignatura el año siguiente. La mayoría manifiesta falta de tiempo al momento de preparar el parcial, problemas de estudio y escasa o nula asistencia a las clases teóricas. Esto se traduce en una falta de organización en los tiempos de estudio, del manejo del cronograma de actividades, desconocimiento de técnicas de estudio, desaprovechamiento de las clases brindadas por los docentes (teóricos, consultas, etc.). Todo lo que conlleva a concluir que estos alumnos no han logrado su afiliación como estudiantes de primer año de nuestra Facultad.

Por otro lado, también se evidenció que entre las fortalezas que los propios alumnos manifestaron como positivas, se destacaron una mejor relación docente- alumno, que en circunstancias de cursada normal, queda ampliamente desbordada por la masividad de las cátedras de primer año.

En general se puede considerar que el TCA fue una instancia satisfactoria para los alumnos, ya que más el 89% aprobó la instancia, evitando así la pérdida de la cursada y un 2% lograron aprobar el final de la materia en la fecha siguiente a la culminación del trayecto.

Por medio de estas acciones se espera optimizar el trabajo realizado en el marco del Trayecto Curricular Alternativo TCA para la cátedra de Zoología General, en su segundo año de implementación, tendiendo a establecer y evitar las causas que colaboran en el desgranamiento de la matrícula, y mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primer año.

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu Pierre. 2005 Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI,

Casco Miriam. 2005. Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la Universidad. Revista Co-herencia Vol. 6 (11): 233-260

- Casillas, M., Chain, R. y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la universidad veracruzana. Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. Vol. XXXVI (2), No. 142, Abril-Junio de 2007, pp. 7-29.

Coulon, Alain. 1995. Etnometodología y educación. Barcelona. Paidós.

Coulon, Alain. 1996, Penser, classer et catégoriser. L'efficacité de l'enseignement de méthodologie documentaire à l'université, [en línea] disponible en: <http://www.ext.upmc.fr/urfist/coulon.htm>

Coulon, Alain. 1999, " affiliation intellectuelle. L'enseignement de la méthodologie documentaire dans les premiers cycles universitaires", en: BBF. Paris. T, núm. 1, (44), pp. 36-42.

Ezcurra, Ana María 2011. Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC – CONADU. ISBN 978-987-630-109-1

Londoño Ardila, L.F. , 2013. Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. Revista Virtual, Universidad Católica del Norte, 38: 183-194

Morán, Ana María 2005. Inclusión y diversidad en el aula. Revista para el aula No. 14 en: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0014.pdf

Nota22.com, 2018. Estrategias para evitar la deserción universitaria, 2018. URL:
<https://www.nota22.com/noticia/86320-estrategias-para-evitar-la-desercion-universitaria.html>

Paramo, G.J. y Correa Maya, C.A. 1999. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad Eafit, 35(114): 65-78